Приложение к ООП ООО

МОУ «Кузнецкая общеобразовательная школа с. Акурай»

«Рассмотрено»		
на заседании МО	***«СОГЛАСОВАНО»***	***«УТВЕРЖДАЮ»***
Руководителя МО	Зам. директора по УР	Директор школы
_____ Чагулова О.Ю.	_____ Барашова С.А..	_____ Кузьмина Г.М.
Протокол № от «__ »_____2023 года	«__ »_____2023 года	Приказ № «__ »_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: ***Английский язык***

Класс: ***8***

Учитель : ***Ушакова Евгения Юрьевна***

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Общие цели уровня общего образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с действующими изменениями);
2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с действующими изменениями);
3. Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2013);
4.Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 " Об утверждении федерального перечня учебников, Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с действующими изменениями).
5.Учебным планом МОУ " Основная общеобразовательная школа с. Акурай"
6. Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766.
7.Уставом общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»
8.Положением о рабочей программе по использованию учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

  Программой предусмотрено проведение:

  контрольных работ – 4;

  проектных работ – 4.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им с целью получения информации, расширения кругозора и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС к воспитанию личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для основной школы. Основная школа – вторая ступень общего образования – является важным звеном, которой соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников в их творческой активности.

Обучение иностранным языкам в основной школе, принципом когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Предполагается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Планом еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемого учебными планами, выбора иностранного языка, выбора дополнительного иностранного языка.

Это предметное обучение ярко выраженной практико-ориентированный характер, прикладной, в том числе и формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развитию творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе коммуникации. Формирование языковой компетенции, в свою очередь, предполагает формирование навыков оперирования ими в сложных коммуникативных умениях. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, в отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

На изучение английского языка в 8 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится контрольная работа по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Учащиеся 8-го класса выполняют следующие проекты:

1. Предупреждение об опасности (в виде постера). Проект выполняется по окончанию изучения темы «Планета, на которой мы живем»
2. Давайте попробуем спасти Землю (в виде сценария к фильму). Проект выполняется по окончанию изучения темы «Лучший друг планеты – это ты»
3. Топ-пару «Путешествие». Проект выполняется по окончанию изучения темы «Средства массовой информации»
4. Портрет успешного человека. Проект выполняется по окончанию изучения темы «Попытайся стать успешным человеком»

Проектная деятельность позволяет соблюсти ***деятельностный принцип обучения*** иностранному языку, сделать процесс обучения интересным и увлекательным для учащихся.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	**Наша замечательная планета**	27	1
2.	**Окружающая среда**	20	1
3.	**СМИ: да или нет**	33	1
4.	**Стань успешным человеком**	22	1
Итого		**102**	**4**

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Новизна данной программы определяется тем, что в работую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования в УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать инокультурную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать целостную образовательную среду. Учитывая возрастные особенности учащихся, в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся в данной программе учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при поисковых целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе нравственно-этических норм (уважение, равноправие, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, опровергать гипотезии, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному приходит диалог, сотрудничество, доверие. Теперь:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание курса представлено в 4 Units.

Unit 1. Чудесная планета на которой мы живем. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио, Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

Говорение. Диалогическая речь.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому в обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

вести диалог-обмен мнениями, соблюдая общепринятые в соответствующем речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, бери на себя инициативу в разговоре, вноси пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному/ увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование.

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать нужную/интересующую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных звучащих аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение.

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

оценивать важность/ценность/достоверность информации;

полочить смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь.

Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составить тезисы или развернутый план выступления;
описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

(Совершенствование ранее сформированных слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу)

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, речевая-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Unit 1	Explore space, exploration, research; launch, a spaceship, disaster, damage, shake, hurt, human, amaze, attract, tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane
Unit 2	Protect, waste, pollution, environment, prohibit, recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least
Unit 3	To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion
Unit 4	Own, equal, equally, opportunities, threat, defend

Грамматическая сторона речи.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Unit 1	Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect; числительные для обозначения дат и больших чисел;
Unit 2	Conditional I, II , III;, словосочетания с формами на -ing без различения их функций; adjective;
Unit 3	неисчисляемые и исчисляемые существительные; Reported Speech
Unit 4	Complex Object; повторение изученной грамматики

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
Аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), - ize/ise (revise);
существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), , прилагательное + существительное (blackboard);
конверсией: прилагательным, образованным от существительных (cold – cold/winter).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Название раздела	Коммуникативные задачи	Грамматический материал для продуктивного овладения	Лексические единицы для двустороннего овладения	Количество часов
If's a Wonderful Planet We Live on	Рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России Поддержать разговор о погоде Составить ритуализированный макродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking about Weather") Читать тексты с детальным пониманием прочитанного Читать тексты с выборочным извлечением информации Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.) Составить и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией Воспринимать на слух информацию, передаваемую с использованием лексического текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Соотносить тексты с соответствующими фотографиями Писать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся Составить рассказ, иллюстрирующий пословицу Соотносить графический образ слова со звуковым Составить рассказ по картинкам Выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям Соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими Рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов	The present simple tense The past simple tense The future simple tense (review) Sentences beginning with "It's..." (review) "The" with unique things The past continuous tense The present perfect tense (Using since / for) The past perfect tense The past simple and the past continuous (comparison) The present perfect, the past continuous, the past perfect (comparison)	**Nouns:** achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher **Verbs:** discover, research, damage, hail, break, destroy, launch **Adjectives:** misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer ***Expressions and word combinations:*** solar system, Milky Way, South / North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space	27

	Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок – описывать задачи, которые стоят перед спасателями Рисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести *(проектная деятельность)* Обосновывать его содержание Пересказывать текст от имени героев рассказа Читать тексты с понимашием общего содержания Писать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста Писать рассказ о природных, достопримечательностях места, где живут учащиеся(на основе прочитанных текстов)			

The World's Best Friend Is You	Описывать, что хотелось бы изменить в родном городе / селе Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, отвечать на вопросы, отмечать верные утверждения, дописывать предложения и т. д.) Читать текст с пониманием общего содержания Читать тексты с детальным пониманием прочитанного Подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст Рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) Рисовать и подписывать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах Обмениваться мнениями со своими сдноклассниками об экологических проблемах в родном городе / селе Отвечать на вопросы, используя иллюстрации Извлекать из текста информацию, необходимую для выполнения задания Рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора Выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения Составить и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями Разрабатывать и защищать проект «Давайте попробуем спасти Землю» в виде сценария к фильму	"The" with the features of the environment (review) Word formation: a verb + a noun a verb + ion + a noun a noun + al + an adjective Conditional II and III be (get) used to smth / to doing smth	**Nouns:** bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging **Verbs:** pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid ***Adjectives:*** environmental, least, protective, polluted, recycling, dangerous, throwaway ***Expressions and word combinations:*** air pollution, at least, avoid doing smth, be in / out of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away	20

Mass Media: Good or Bad	Сравнить средства массовой информации по их характеристикам Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, отвечать на вопросы) Расспрашивать одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации Выражать свое отношение к средствам массовой информации Читать с полным пониманием содержания Составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) Выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей Рассказывать о просмотренной телепередаче Выяснять отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам Читать текст с целью извлечения определенной информации Обмениваться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни Определить жанр текста на основе предложенных текстов Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок Расспрашивать одноклассника о его отношении к профессии телеведущего Обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста Соотносить тексты и фотографии Составлять связный текст из разрозненных частей Читать текст с полным пониманием содержания Писать письмо, используя надлежащее обращение и	Abbreviations Uncountable nouns V ing (have / has always dreamed of doing smth) Conditional I (review) Tag-questions (review) Suffix -less that / who / which Where Why What When – ever Where How	**Nouns:** article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom **Verbs:** approve (of), apologize, broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, publish, remind, remind, report ***Adverbs:*** however, whatever, wherever, whoever, whenever ***Adjectives:*** national ***Expressions and word combinations:*** mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet video a film	33

	концовку Рассказывать о книге, опираясь на краткий план Оценивать произведение Планировать, создавать и представлять проект по теме «Путешествие» в форме ток-шоу			
Trying to Become a Successful Person	Обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person" Рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям, используя ключевые слова и фразы Читать текст с полным пониманием содержания Читать текст и подбирать подходящий заголовок Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте Систематизировать графический образ слова со звуковым Обсуждать с одноклассниками черты характера, необходимые для успешного человека Читать текст с общим пониманием содержания Выражать свое мнение о том, каким бывает отношения в семье Составлять и разыгрывать с партнером микродиалоги с опорой на фотографию Обсуждать с партнером ситуации, перекликающиеся с домашним несложным текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, отвечать на вопросы, восстанавливать предложения) Называть некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома Писать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме Предлагать свой способ решения той проблемы Выражать свое отношение к проявлениям неуверенности Составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Present / past simple Past perfect Past simple passive (review) Verbs with do smth ask, want, tell smb to do smth Conditional II (review) Past simple / past continuous / past perfect (review) Expressions with do and make	**Nouns:** ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, role model, threat, victim, wedding **Verbs:** allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten **Adjectives:** ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant **Adverbs:** differently	22

	Писать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости Обмениваться мнениями о семейных праздниках Писать поздравительную открытку Рассказывать о семейном празднике Обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком Обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах Планировать, создавать и представлять проект по теме «Портрет успешного человека»			

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно-известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

аудирование

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телерадио
2. передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
3. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
4. (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
5. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслим собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации,населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обоснованных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осуществлять дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контракт; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

ознакомлю чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическим навыком: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something, be/get used doing something; конструкцию both…and ;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (в его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточнив значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для наслаждения и текста запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико - грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование составлено на основе рабочей программы Основного общего образования. Иностранный язык (М: Просвещение, 2009) и Программой к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов образовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2011).

It's a Wonderful Planet We Live on (27 часов)

Наша замечательная планета.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			После дождя приходит хорошая погода 4 часа	
1.	У природы нет плохой погоды.	1	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: оценивать строить устное речевое высказывание;	Уч.: упр.1,2 стр.34; доклад.

			адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	
2.	Типичная британская погода.	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учится работать по предложенному учителем плану; П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр.11, стр.8,упр. 3,4 стр.34.
3.	Прогноз погоды.	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.	Уч.: упр.22, стр.9; упр.5, стр.34; РТ упр. 1,2 стр.4.
4.	До встречи в России.	1	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности; Р: Предлагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализировать с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание;	Уч.: упр. 29, стр. 11 (мн.ч.); РТ слай. учащ.-упр. 3 стр. 5; сказы; учащ.-упр. 30 стр. 11; упр. 6, 7 стр.34.
			Мы часть Вселенной 3 часа	
5.	Наша планета Земля.	1	К: Осуществлять межличностную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание;	Уч.: упр. 8 стр.34; упр. 36, стр.13 (прочит., заполн.); РТ: упр. 4 стр. 5.
6.	Что вы знаете о космосе?	1	К: Устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и	Уч.: упр. 42 стр. 13; упр. 9 стр. 34; РТ: упр. 8, 5 стр. 6.

				поиску его реализации	
7.	Загадки вселенной.		1	К: Вступать в диалог; участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 7 стр. 11; упр. 44 стр.5 (подготовить рассказ о галактиках).
				Кто такие? 3 часа	
8.	Что вы делали вчера?		1	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и поиску его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание	РТ: упр.1, 2, 3 стр. 11-12, выучить. прав.: упр. 46 стр. 16.
9.	У страха глаза велики.		1	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, осознанно строить устное речевое высказывание;	РТ: упр. 5 стр. 13, упр. 16 стр. 34, диалог.
10.	Пробы пера.		1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Уч.: упр. 62 стр. 19 (пересм., выуч.), повтор. время Past Continuous.
				Изучение алгебры. 2 часа	
11.	Знаменитые воскоманты.		1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Уч.: упр. 68 стр. 20; упр. 1 Кстр.35.

			анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание;	
12.	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание;	Выуч. прав.Уч.: упр. 69 стр.21; РТ: упр.3,4 стр. 14-15.
13.	Путешествие в космос.	1	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обсуждение между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Уч.: упр.20,21 стр35; РТ: упр 5,6 стр.15-16.
	Земля – опасное место? 4 часа			
14.	Стихийные бедствия	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера-Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание;	Уч.: упр 80 стр. 24; упр. 22, 23 стр.35-36.
15.	Сравни Past Simple и Past Continuous.	1	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Предлагать возможные условия и преодолевать трудности на пути достижения цели; П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание;	Уч.: упр 24 стр.36, упр 84 стр. 25, РТ: упр.2,3 стр.17.
16.	Торнадо – это страшно.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Уч.: упр. 94 стр. 27, упр. 27, стр. 36; принести листы, краски, фломастеры, кисти и т.д.

			осознанно строить устное речевое высказывание.	
17.	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1	К: Устранять эффективны групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы; Р: Определить и сформулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности; П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Подготовить презентацию постера; уч. : упр. 27 стр. 36.
Шесть Робинзонов и их гитара. 2 часа				
18.	Презентация	1	К: Выполнить коммуникативные задания; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч : упр 102, стр 28, упр 99, стр. 28 (выуч. правл.)
19.	Необитаемый остров.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание	РТ: упр. 1, 2, стр. 9; уч. : упр. 109, стр. 29.
«Эта Земля – для тебя и меня» 8 часов				
20.	Богатства планеты Земля.	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно аналитировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать, умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно	Уч : пр. 110, стр. 29; РТ: упр. 3,4, стр. 19-20.

			строить устное речевое высказывание.	
21.	Произдение времени английского глагола.	1	К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Р. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процес и результат своей деятельности. П. Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; полушаено строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 113, стр. 30 (выуч. прав.); упр. 31, 32, стр.30; упр. 117, стр. 31 (устно).
22.	Природа в разных уголках света	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р. Учесть целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П. Самостоятельно проводить исследования.	Уч.: упр. 6. Стр. 23; РТ: задание в тетради – выписать предложения с новыми словами и перевести.
23.	Природа родного края.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; полушаено строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 33, стр. 37; повторить новые слова на стр. 37, РТ для сильн. учащ.2 упр. 5. Стр. 20.
24.	Контрольная работа №1	1	К: Выполнять коммуникативные действия Р. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П. Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных связей при чтении текста.	Повторить времена Past

25.	Контрольная работа №1	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, какие его уровень и освоения ЯЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;	Уч.: упр. 10, стр. 39 (уст.) Сделать работу над ошибками в контрольной работе; для сильн. учащ. – РТ: упр. 5, стр. 22.
26.	Анализ контрольной работы №1 Обобщающее повторение	1		
27.	Проект«Планета на которой мы живем»(постер)	1	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, какие его уровень и освоения ЯЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. Способность к саморегуляции. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения	

The World's Best Friend Is You (20 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
Планета Земля – нужен друг, не так ли? 3 часа				

28.	Как защитить нашу планету?	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р:Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, составление целого из частей, создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;	Уч.: упр. 4, стр. 41-выуч. прав.; упр. 2, стр 56; РТ, упр.1, 2, стр. 24.
29.	Проблемы экологии.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 4,5, стр. 56; принести бумагу, карандаш, фломастеры, краски и т.д.
30.	Защитим планету вместе.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и внесу его реализации П: Анализ объектов с целью выделения признаков; ознакомительного, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Подготовить презентацию постера; уч.: упр. 17,18, стр. 44 выуч. прав.; РТ: упр. 4, стр. 24 .
Условные предложения II и III типа 1 час				
31.	Если бы да кабы.	1	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Уч.: упр. 20, стр. 43 повуч. прав.1 упр. 22, стр.46; РТ: упр. 1. Стр 26.
Что с ними не так? 3 часа				

32.	Что бы ты сделал если…?	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения, постоянно строить устное речевое высказывание.	РТ: упр. 2, стр. 26; уч.: упр. 10, стр 36; вокуч. диалог.
33.	Какой была наша планета?	1	К: Выполнять коммуникативные действия Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; постоянно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 11,12, стр. 36, РТ: упр. 4, стр. 28
34.	Четыре Двоюта Семёра	1	К: Учесть взаимодействовать от сверстниками, выполняя разные социальные роли; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения, постоянно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 14, стр.37 (письм., вокуч.); РТ: упр. 2,3, стр. 28-29
	Зачем выбрасывать? Почему не переработать? 3 часа			
35.	Изящный мир	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;	РТ: упр. 4,5, стр. 29-30; упр. 15, стр. 37.
36.	Откуда столько мусора?	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил поведения в ситуации; сравнение; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения, постоянно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 41, стр. 51; упр 16, стр. 57, РТ: стр. 2, стр. 31.

37	Куда девать мусор?	1	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, как в конце его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание;	Уч.: упр. 44, стр. 52 (устно); упр. 18, стр. 57; РТ: упр. 3, 4; К: стр. 32.
	Что мы можем сделать чтобы спасти Землю? 10				
38.	В проблемах экологии по радио.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Учить целенаправленно, включая поставленную новую цель, преобразование практической задачи в познавательную. П: Восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание;	Уч.: упр. 20, стр. 57.
39	Несколько шагов к чистой планете.	1	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р: Научиться формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание;	Уч.: упр.21, стр. 57; РТ: упр. 1,2, стр. 34.
40.	Где тоже можешь сохранить планету.	1	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Научиться осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 22, стр. 57.
41	Фильм о экологе	1	К: Учить взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;	РТ: упр. 3, стр. 34.

	Планеты Земля.		Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание;	уч.: Key Vocabulary> стр. 58 (повтор.);
42.	Кинофестиваль документальных фильмов.	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание;	Р.: упр. 4, стр. 35; повторить грамматику (артикли; условные предложения).
43.	Повторение.	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Определять и формулировать проводить исследования на основе применения методов наблюдения и экспериментов. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание;	Уч.: упр. 10(а), стр. 61.
44.	Контрольная работа №2	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы Р: Оценивание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно узнать и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ	Уч.: упр. 10(b), стр. 61.

43.	Контрольная работа №2	1		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по плоду его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
46.	Анализ контрольной работы	1		К: Устанавливать взаимодействие с партнерами. Р: Определять цель своего обучения с партнером, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Работа над ошибками.
47.	Проект «Давайте попробуем спасти землю» (сценарий к фильму).	1		К: Выполнять коммуникативные действия Р: Оценивать учениками того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, какое его уровень в освоении НЗ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть НЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности П: Анализ объектов с целью выделения признаков, извлечение при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	

Средства массовой информации: да или нет?

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			Что такое СМИ? 4 часа	
48.	Виды СМИ.	1	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять умение контролировать процесс и результат своей деятельности; П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание;	Учч. упр. 4, стр. 63; упр. 1, 2, 3, стр. 86.
49.	Радио и телевидение.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои достижения и отношение действий по решению учебных и познавательных задач; П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание;	РТ: упр. 1, 2, стр 36; уч. упр. 5, 6, стр. 86.
50.	Пробуемся на роль радиоведущего.	1	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы; П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	РТ: упр. 3, стр. 36; уч. упр. 7, стр. 86; упр. 14, стр 65 (игра.).

51.	Песня о радио.		1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Предвидеть возможные уклоны и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранить учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 13, 14, 15, стр. 87.
Что ты думаешь о телевидении? Фиаса					
52.	Новый год у телемэтра		1	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять пошаговую рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Обобщение и фиксация информации. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Уч.: упр. 21, Уч.: упр. 22, стр. 68 (мнемотех); упр. 16, стр. 87.
53.	Телевидение.		1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранить учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности . П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	стр. 67 (устно), упр. 10, 11, стр. 86. РТ: упр.3, стр. 38.

54.	Ты любишь телевизоры?	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ: упр. 4, стр. 39, ух: упр. 33, стр. 69 (ноутбуки); упр. 1, стр. 62; упр. 22, стр. 68 (подгот.атвету).
55.	Почувствуй себя корреспондентом	1	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическим, диалогическим формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ: упр. 5, стр. 40; ух: упр. 18, стр. 87.
	Ты читаешь газеты по воскресеньям? 4 часа			
56.	Переписка в нашей жизни.	1	К: Осуществлять взаимодействие с партнером; сотрудничать, выполняя разные социальные роли. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	РТ: упр. 2, стр. 41; ух: упр. 19, стр. 87; упр. 20, стр. 87; упр. 23, стр. 68 (миниодиа и мультиа).
57.	О чём вы читаете в газетах и журналах?	1	К: Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Ух: упр 44, стр. 71; упр. 23, стр. 87.

58.	Учимся писать статьи.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ: упр. 3, 4, стр. 41-42, доводить статьи.
59.	Скромность – это хорошо?	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 49, стр. 72; РТ: упр. 5, стр. 42.
	Опасно ли быть репортёром?	**4 часа**		
60.	Каково быть репортёром?	1	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и потому его реализацию; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	РТ: упр. 5(b), стр. 43; уч.: упр. 25, стр. 88.
61.	Хотел бы ты стать репортёром?	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого	Уч.: упр. 59, стр. 74 (письм.); упр. 26, стр. 88.

			иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
62.	Тайна гибели Артёма Боровика	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: Обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 62, стр. 74; (доклады, вкус; принести фото); РТ: упр. 3, стр. 44.
63.	Рассказ о хорошем человеке.	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание;	Написать доклад о прочитанных историях; упр. 28, стр. 88.
Книги – это тоже СМИ? 2 часа				
64.	Роль книги в нашей жизни.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Прогнозировать возможные трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч: упр. 29, стр. 88; РТ: упр. 3, стр. 45.
65.	Почему книги до сих пор популярны?	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного	Уч.: упр. 72, стр. 77 (вкусить диалог); упр. 30, 31, стр. 88.

			общения, осознанно строить устное речевое высказывание.	
66.	Книги как часть СМИ.	1	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч: упр. 32, стр. 88; РТ: упр. 4, стр. 45.
	Косвенная речь.	**6**		
67.	Учимся докладывать.	1	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оценкой собственных действий и действий партнера; Р: Прикладать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности П:Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч: упр. 79, стр. 78 (могучать, составить таблицу); упр. 33, стр. 88; РТ: упр. 2, стр. 47.
68.	Глаголы, вводящие в косвенную речь.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи. П: Обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч: упр. 81, стр. 79 (подлит: рассказ); упр. 34,35, стр.89 (письменно).
69.	Вопросы в косвенной речи.	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. Р: Уметь сам формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Строить логическое рассуждение	Уч: упр. 36, 39, стр. 89; упр. 86, стр.80 (могучать).

70.	Просьбы и команды в устной речи.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Уч: упр. 39 стр. 89; упр. 79, стр. 78; упр. 86, стр. 89; стр. 81 (повторить); подготовиться к тексту.
71.	Читать или не читать.	1	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Адекватно оценивать свои достижения достижения цели определенной деятельности в разных сферах самостоятельной работы; П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч: упр. 38, стр. 89; РТ: упр. 3,4(а,б), стр. 47-48.
72.	Краткость – сестра таланта.	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание;	Уч: упр. 100, стр. 92; упр. 3, стр. 70.
	Попробуй себя в качестве писателя.		**5**	
73.	Любимый писатель.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Преодолевать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание;	Уч: упр.40, стр. 89; упр. 42, стр. 90; РТ: упр. 4, стр. 51.
74.	Герои книг британской литературы.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Уметь целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов;	Уч: упр. 107, стр. 84 (письменно).

75.	Любимая книга.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Сделать работу над ошибками.
76.	Справочник, словарь, энциклопедия. Готовимся к контрольной работе	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 44, стр. 90; повтор. слова на стр. 90.
77.	Контрольная работа №3	1	К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, какое его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно узнать и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста.	
78.	Контрольная работа №3	1	К: Обуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и вносить коррективы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	
79.	Анализ контрольной работы№3 Обобщающее повторение	1		

80.	Проект «Путешествие» (ток-шоу).	1	К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов	

Trying to Become a Successful Person (22 часа)
Стать успешным человеком.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			Кто такой успешный человек? Учиться	
81.	Успешная личность. Это о тебе?	1	К:Выполнять коммуникативные действия Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов	Уч: упр. 1,2 стр. 310; РТ: упр. 2, стр. 52.
82.	Что необходимо для достижения успеха?	1	**К:** Выполнять коммуникативные действия **Р:** Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков.	Уч: упр. 3, 4, стр. 310; РТ: упр. 3,4,5), стр. 52-53.
83.	Портрет успешного	1	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.	Уч: упр. 7, стр. 310; РТ: упр. 4, стр. 53.

	человека.		Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения	
Семья – дорога к успеху. 5 часов				
84.	Моя – семья мой путь к успеху.	1	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения	УЧ: упр. 8,9,10; стр. 31В.
85.	Проблема в семье.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером. Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение и фиксация информации.	РТ: упр. 5(а,b), стр. 54; уп., упр. 19. Стр. 94 (по теме: подготовка к сам. раб.)
86.	Проблемы подростков решаемы.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и поиску его реализации П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	УЧ: упр. 12, 14, стр. 31В; РТ: упр.-2, стр. 55.
87.	Со стороны видней.	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения, осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	УЧ: упр. 13, стр. 31В; РТ: упр.-3, стр. 55.

			Что значит – «building»? 3 часа	
88.	Телефон доверия.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Уч: упр 18, стр. 111; РТ: упр 5, 2, стр. 58.
89.	Примеры из прошлого.	1	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра. Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Уч: упр 12, стр. 111; РТ: упр. 3, 5(а), стр 57; подгот. к проверч. раб.
90.	Как выдержать натиск.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Уч: упр. 15, стр. 111; РТ упр. 5(в,г), стр. 58.
			Почему важны семейные праздники? 5 часов	
91.	Праздник в доме.	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: Анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение и фиксация информации, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание;	Уч: упр. 18, стр. 111; РТ: упр. 2, стр. 59.
92.	Британские и Американские	1	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Уч: упр 20, стр. 111; РТ: упр. 4(а,b).

	праздники		Р: Учить целеполганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	стр. 60.
93.	Семейные традиции.	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, осознанно строить устное и письменное речевое высказывание;	Уч.: упр.19, стр. 111; РТ: упр. 3, стр. 59.
94.	Поздрав друга.	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Учесть основное ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание;	Написать поздравл. открытку; РТ: упр. 5, стр. 61.
	….Хотел ли быть мечтателем?	**1 час**		
95.	Насколько ты независим?	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание;	Уч.: упр. 23, стр. 111; упр. 64, стр. 107 выучить).
96.	Как заработать на карманные расходы?	1	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Предлагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Уч.: упр. 25, 26, стр. 112.
97.	Работа для подростков	1	К: Устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: Анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание;	

98.	Готовимся к контрольной работе.	1	К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владать ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста, установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия своей деятельности по овладению ИЯ.	
99.	Контрольная работа №4	1	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владать ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	
100.	Контрольная работа №4 Контроль письма. Лексико-грамматический практикум.	1	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владать ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	
101	Анализ контрольной работы. Подведем итоги	1		

102	Проектсебортрет успешного человека».	1	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения	

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение .

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
			Учебно-методическое обеспечение			
1	Рабочая программа по английскому языку	2-11	Биболетова М. З.	«Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.	Титул	2014 г.
2	Учебник (основной)	8	Биболетова М. З.	«Английский с удовольствием».	Титул	2015 г.
3	Учебники (Дополнительные)	8	Биболетова М. З. Касимова К.К.	Книга для учителя с поурочным планированием и ключами. Поурочные разработки по английскому языку	Титул Москва «ВАКО»	2014 г. 2014 г.
4	Учебные пособия: задачники, сборники дидактических материалов, пособия по проведению практических и лабораторных работ и т.д.	8	Биболетова М. З.	Рабочая тетрадь«Английский с удовольствием» .	Титул	2015 г.
			Материально-техническое и информационное обеспечение.			
5	Приборы, установки и т. п. электронные средства обучения, обучающие, контролирующие и расчетные компьютерные программы, образовательные ресурсы сети Интернет, иллюстративно-наглядные материалы и т.п.	8		ЭО к учебному английского языка для 8 класса. Компьютерная обучающая программа для 8 класса. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Фестиваль «Открытый урок».	Титул Титул http://imc.rkc-74.ru http://nsc.1sept.mber.ru/	2015 г. 2014 г.

Прохождение программного материала (заполняется в конце четверти учителем)

ФИО учителя	Класс	Предмет	По программе			Фактически проведено			Причины невыполнения программы	Компенсирующие мероприятия
			Часов	К/Р	П/Р	часов	к/р	п/р		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту